



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Datum: 9. 4. 2013**

**Projekt: Využití ICT techniky především v uměleckém vzdělání**

**Registrační číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.1013**

**Číslo DUM: VY\_32\_INOVACE\_110**

**Škola: Akademie – VOŠ, Gymn. a SOŠUP Světlá nad Sázavou**

**Jméno autora: Mgr. Miroslava Pavlíková**

**Název sady: Český jazyk a literatura pro dvouleté maturitní studium**

**Název práce: Opakování skladby – kooperativní bingo (pracovní list)**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

**Studijní obor: 64-41-L/51 Podnikání**

**Časová dotace: 1 vyučovací hodina**

**Vzdělávací cíl: Žák si aktivně zopakuje probrané učivo a prohloubí své komunikační schopnosti.**

**Pomůcky: Vytisknutý text, tužka (popř. notebooky, počítač, dataprojektor, tiskárna).**

**Inovace: Posílení komunikačních schopností, využití multimediální techniky, využití ICT.**

## OPAKOVÁNÍ SKLADBY – KOOPERATIVNÍ BINGO

<p>1. Jaké znáte druhy tázacích vět?</p> <p>a) b) c)</p>	<p>2. Jakým větným členem je ve větě „Napsal dopis na stroji.“ spojení <u>na stroji</u>?</p>	<p>3. Napište jednočlennou slovesnou větu:</p>	<p>4. Vyjmenujte druhy vět podle členitosti:</p> <p>a) b)</p>
<p>5. Napište větu jednoduchou, v níž bude v podmětu sloveso:</p>	<p>6. Vyberte sloveso, po němž nemůže být předmět:</p> <p>a) psát b) koukat c) ležet</p>	<p>7. V souvětí „Utekl, a proto prohrál.“ je mezi větami hlavními významový poměr:</p> <p>a) příčinný b) důsledkový c) odporovací</p>	<p>8. Spojka <u>protože</u> je:</p> <p>a) podřadící b) souřadící</p>
<p>9. Doplňte vhodnou spojku, aby vznikla vedlejší věta přísloušná účelová:</p> <p>Pracoval rychle, _____ mohl večer do kina.</p>	<p>10. Napište větu jednoduchou s přísudkem jmenným se sponou:</p>	<p>11. Doplňte druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti:</p> <p>a) oznamovací b) tázací c) d)</p>	<p>12. Vymyslete větu tohoto schématu: Pks – Po – Př - Pum</p>
<p>13. Spojka <u>přestože</u> vždy uvozuje vedlejší větu příslovečnou:</p> <p>a) přípustkovou b) podmínkovou b) příčinnou</p>	<p>14. Ve větě „Děti mající rýmu a kašel by neměly chodit do mateřské školy.“ je použit:</p> <p>a) přístavek b) přívlastek těsný c) přívlastek volný</p>	<p>15. Věta „Bolí mě záda.“ je:</p> <p>a) jednočlenná b) dvoječlenná</p>	<p>16. Doplňte čárku (čárky) do souvětí, jsou-li potřeba: „Kabát který jsem si koupila loni je mi už malý.“</p>

Správné odpovědi ke hře kooperativní bingo:

1. a) zjišťovací  
b) doplňovací  
c) vylučovací
2. na stroji – příslovečné určení způsobu
3. Např.: Stmívá se. Prší. Bude zvonit.
4. a) jednočlenné  
b) dvojčlenné
5. Např.: Kouřit ve škole je zakázáno. Plivat na zem není slušné.
6. c) ležet
7. b) důsledkový
8. a) podřadící
9. Pracoval rychle, aby mohl večer do kina.
10. Např.: Stal se učitelem. Oběd bude asi dobrý. Petr je milý člověk.
11. a) oznamovací  
b) tázací  
c) rozkazovací  
d) přací
12. Např.: Naše maminka odjela do lázní. Celá třída pojedje na exkurzi.
13. a) přípustkovou
14. a) přívlastek těsný
15. b) dvojčlenná
16. Kabát, který jsem si koupila loni, je mi už malý.

### Metodické pokyny:

1. Žáky nejprve seznámíme s pravidly „hry“, teprve potom jim rozdáme pracovní listy s otázkami.
2. Mají za úkol ve vymezeném čase (max. 30 min.) od svých spolužáků získat odpovědi na otázky a zapsat je do pracovních listů.
3. Pohybují se po třídě, kladou otázky, ale zároveň odpovídají na otázky svých spolužáků.
4. Jednomu spolužákovi mohou položit pouze 2 otázky (tento pokyn možné upravit podle počtu žáků).
5. Odpověď, pokud s ní nesouhlasí, nemusí přijmout.
6. Pokud sám student zná správnou odpověď na otázku, nemůže si ji sám zapsat ani ji napovídat svému spolužákovi, kterého se na ni ptá.
7. Žáci se mají snažit, aby jejich odpovědi neposlouchali ostatní spolužáci.
8. Po uplynutí časového limitu žáci ihned ukončí dotazování.
9. Společně s učitelem pak již nahlas formulují správné odpovědi.
10. Potom si žáci spočítají, kolik řádků, sloupců a úhlopříček mají kompletně správně zodpovězených. (Max. 4 řádky, 4 sloupce, 2 diagonály, tedy mohou dosáhnout celkového počtu 10 bodů. V tom případě dosáhli binga.)
11. Vyhrává žák, který má největší počet bodů.
12. Je potřebné nechat si dostatek času na správné odpovědi a závěrečné hodnocení.
12. Hra slouží k opakování a upevnění učiva, aktivizaci žáků a rozvoji komunikačních schopností.

## Použitá literatura:

- 1) Hoffmannová, Jana - Ježková, Jaroslava – Vaňková, Jana: Komunikace a sloh. 1. vydání. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2009. ISBN 978-80-7238-780-9.
- 2) Sochrová, Marie: Český jazyk v kostce pro střední školy. 2. vydání. Fragment. Havlíčkův Brod 2002. ISBN 80-7200-338-0.

Dílo smí být dále šířeno pod licencí CC BY-SA ([www.creativecommons.cz](http://www.creativecommons.cz))

Materiály jsou určeny pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Jakékoli další využití podléhá autorskému zákonu.

Všechna neocitovaná autorská díla jsou dílem autora.