



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Datum: 25. 6. 2013

Projekt: Využití ICT techniky především v uměleckém vzdělávání

Registrační číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.1013

Číslo DUM: VY_32_INOVACE_120

Škola: Akademie - VOŠ, Gymn. a SOŠUP Světlá nad Sázavou

Jméno autora: Mgr. Miroslava Pavlíková

Název sady: Český jazyk a literatura pro dvouleté maturitní studium

Název práce: Příprava k maturitě (pracovní list)

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Studijní obor: 64-41-L/51 Podnikání

Časová dotace: 1 vyučovací hodina

Vzdělávací cíl: Žák si upevní své jazykové vědomosti a schopnost pracovat s textem a připraví se na maturitní didaktický test.

Pomůcky: Pracovní list, tužka, popř. počítač a dataprojektor.

Inovace: Posílení mezipředmětových vztahů, využití multimediální techniky, využití ICT.

Didaktický test - příprava k maturitě

PRACOVNÍ LIST

Výchozí text k úlohám 1 – 6:

V ohromných konturách nebe a hor rozlil se před ní obraz zeleného máje. Barvy se zrovna vlívaly do modrých jejích očí, zřítelnice se jí šířily v jakési uzdravující síle nekonečné zeleně májového jitra, v nepřehledném moři vzedmutých vln obilí a zelenými lesy krytých pahorků. – Celý kraj byl zahradou, kde každý kousek země kromě bílých zdí a světlé stuh cest zahalen byl v jednu barvu, v jeden jas. Slunce zrovna pralo do země bílými svými paprsky a celé okolí nabývalo slavného, nadšeného rázu. Kopce jako by zeleným sukнем potáhl, jen sem tam úbočím se ještě vinul černý pás; vesnice mizely v kvetoucích zahradách, topoly už jasně plápolaly svými pruty na nebeských hlubinách a pole, lesy, meze a úhory, pastviny, rumiska, louky, paseky, průhony, příkopy i stráně, všechno naplněno, všechno slito bylo v jednu velikou, lahodnou i měkkou, duši i tělo okřívající zeleň máje. A jen stromy a ovocné aleje jako pásy sněhovými mraky válely se prostorem, jako by korunovati měly svými věnci slavné dílo vesmíru. Příroda s lidmi slavila svůj nejsvětější den. 1)

1. Rozhodněte, jaký slohový postup je užit ve výše uvedeném textu:

- a) vyprávěcí b) výkladový c) úvahový d) popisný

2. Určete, jakým literárním druhem je daná ukázka:

- a) epika v próze b) lyrika v próze c) epika v poezii d) lyrika v poezii

3. Určete základní stupeň přídavného jména, od něhož je utvořen 3. stupeň - nejsvětější:

- a) světější b) svatý c) světový d) svěcený

4. Označte, která z možností je správná – ve zvýrazněném souvětí je tento počet vět hlavních a vedlejších:

- a) dvě věty hlavní
b) tři věty hlavní
c) dvě věty hlavní a jedna věta vedlejší
d) jedna věta hlavní a jedna věta vedlejší

5. Jaká z níže uvedených skutečností nevyplývá z výchozího textu?

- a) barvy přírody se dívce vlévaly do očí
b) slunce se svými paprsky opíralo do země
c) zvířata vyváděla svá mláďata
d) kopce se zelenaly

6. Určete tvaroslovné kategorie a vzor zvýrazněného slova „rázu“:

- a) podstatné jméno abstraktní, rod mužský životný, číslo jednotné, pád druhý, vzor hrad
b) podstatné jméno konkrétní, rod mužský neživotný, číslo jednotné, pád čtvrtý, vzor hrad

- c) podstatné jméno abstraktní, rod mužský neživotný, číslo jednotné, pád druhý, vzor hrad
d) podstatné jméno abstraktní, rod mužský neživotný, číslo jednotné, pád druhý, vzor předseda

7. Slovo „nepřehledný“ má kořen:

- a) hled b) přehled c) přehledn d) přehl

8. Rozhodněte, co je to *eufemismus*. Je to slovo zjemňující svým pojmenováním pravou skutečnost?

- a) ANO b) NE

9. Najděte mezi následujícími frazémy pranostiku:

- a) Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne.
b) Medardova kápě čtyřicet dní kape.
c) Na hrubý pytel hrubá záplata.
d) Ráno moudřejší večera.

10. Rozhodněte, jaký je správně utvořený 3. stupeň přídavného jména „jednoduchý“:

- a) jednodušší b) nejednoduší c) nejjednoduchší d) nejjednodušší

11. Přiřaďte k sobě druhy slov z hlediska rozvrstvení slovní zásoby a jejich příklady:

- a) slova knižní b) slova hovorová c) slova neutrální d) slova obecně česká e) slova nářeční
A) erteple, ogar B) barák, fofr C) kluk, holka D) jitro, lože E) cesta, strom

12. Odhalte větu s chybnou interpunkcí:

- a) Někdy si říkám, jestli ještě můžu napsat stejně úspěšnou knihu a jestli ještě někdy zažiju ten nádherný pocit.
b) Nevíme, zda je z dané situace cesta ven, a proto vás prosíme o radu.
c) Na festivalu, jehož brány se otevrou již příští sobotu, vystoupí rekordní počet kapel.
d) Dvanáct let poté, co jsme zhlédli 1. díl filmu o příšerkách se chystá jeho třetí pokračování.

13. Určete, co nepatří do neverbální komunikace:

- a) gesta b) řečnické otázky c) stisk ruky d) výraz obličeje

14. Co to znamená, když někdo *jedl vtipnou kaši*?

- a) umí si poradit díky své bystrosti a humoru
b) umí si poradit díky své vychytralosti
c) je lhář, nedá se mu věřit
d) je vždy centrem dění a zábavy

15. Rozhodněte, která řada slov není pravopisně správně:

- a) oběd – objetí – vypětí – vjem – domněnka – tamější – nejjemnější – obětovat
b) vzpřímený – zpozorovat – sbírat – vztekat se – zhromáždit se

c) úhlavní – pedikúra – úhel – trojúhelník – kůrovec – zaúpět – ocún

d) výr – brzičko – Přibyslav – Litomyšl – smyk – lysinka – sirky

16. Do indoevropské jazykové rodiny nepatří:

a) portugalština

b) ukrajinština

c) romština

d) maďarština

Správné řešení

1. d

2. b

3. b

4. a

5. c

6. c

7. a

8. a

9. b

10. d

11. aD, bC, cE, dB, eA

12. d

13. b

14. a

15. b

16. d

Metodické pokyny:

1. Pracovní list slouží k zopakování vědomostí a nácviku dovedností potřebných k vypracování maturitního didaktického testu.
2. Žák dostane vytištěný pracovní list a ztrhává správné odpovědi. Upozorníme ho na to, že je vždy pouze 1 odpověď správná.
3. Vyhodnotíme podobně, jako se vyhodnocuje maturitní test. Všechny správné odpovědi ohodnotíme 1 bodem, v úkolu 11. za 5 správných odpovědí 3 body, za 4 správné odpovědi 2 body, za 1 správnou odpověď 1 bod, za méně – 0 bodů. Žák tedy může získat max. 18 bodů. V testu neuspěje, pokud jeho úspěšnost bude nižší než 44 %, tedy obdrží méně než 8 bodů.
4. S výsledky žáky seznámíme v nejbližším termínu, objasníme jevy, v nichž se nejvíc chybovalo.

Použitá literatura:

1. Mrštík, Vilém: Pohádka máje. Československý spisovatel. Praha 1985. Vydání 31., v ČS třetí.
2. Straková, Helena – Kalandra, František: Státní maturita z češtiny – v testových otázkách a odpovědích. 1. vydání. Rubico. Olomouc 2011. ISBN 978-80-7346-127-0.
3. Mašková, Drahuše: Český jazyk – přehled středoškolského učiva. 1. vydání. Petra Velanová. Třebíč 2005. ISBN 80-902571-5-1.

Dílo smí být dále šířeno pod licencí CC BY-SA (www.creativecommons.cz).

Materiály jsou určeny pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Jakékoliv další využití podléhá autorskému zákonu.

Všechna neocitovaná autorská díla jsou dílem autora.